

Ocenjevanje pri predmetu Študij okolja v šolskem letu 2015/16

Pri pouku Študija okolja Okoljsko-informacijskega modula učitelj ocenjuje delo dijakov v skladu z učnim načrtom in Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah.

NAČINI OCENJEVANJA:

Dijaki pridobijo dve vrsti ocen:	Oblika ocenjevanja:	Število ocen:
<ul style="list-style-type: none">Pisna ocena (kontrolna naloga)	individualna	2 (po 1 na ocenjevalno obdobje)
<ul style="list-style-type: none">Ocena projektne delo (priprava izdelka, javna predstavitev okoljske raziskave, razstava,...)	skupinska	1 (ocena izvedbe in predstavitev projektne dela)

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak mora kot minimalni standard izkazati znanje na treh kompetenčnih področjih:

- strokovno znanje,
- raziskovanje,
- komuniciranje.

Dijak pozna in razume osnovne pojme, odnose in procese, ki vzdržujejo okolje in vplivajo nanj, in pri tem:

- pojasni (na konkretnem primeru), kako pogosto na videz majhne spremembe v okolju povzročajo mnoge negativne posledice za naravo in okolje;

- na konkretnih okoljskih tematikah odkriva in analizira konflikte raznih interesov ter ugotavlja kako lahko le-ti vplivajo na stanje okolja v prihodnosti;

- zna povezovati perspektivo celovitosti preteklosti, sedanjosti in prihodnosti v pogledih na okolje in razvoj;

- zna razmišljati o posledicah današnjega ravnanja, navad in življenjskega sloga za prihodnost;

- razume povezanost in soodvisnost med zdravjem in kakovostjo življenja ljudi;

- na primeru Evrope in sveta razume soodvisnost treh vidikov trajnostnega razvoja: okoljskega, ekonomskega in socialnega;

- na evropski in mednarodni ravni pozna nekatere ukrepe za zmanjšanje oz. preprečevanje negativnih posegov v okolje (konvencije, zakonodaje, mednarodni projekti, akcije).

Dijak pridobi vrednote in spoznanja za sprejemanja odločitev in oblikovanje stališč, tako, da: -na podlagi razumevanja zakonitosti narave (ekosistema) pozitivno spremeni odnos do okolja in ga prenese v prakso; te vrednote prenaša (ozavešča) na prijatelje, sošolce in družinske člane z vzgledom in učenjem, razlago in opozarjanjem.

PISNO OCENJEVANJE

Pisno ocenjevanje obsega predelane enote obravnavane snovi (preverjene in utrjene), s katerimi so dijaki predhodno seznanjeni.

Kriterij znanja je pri vsakem pisnem ocenjevanju opredeljen z ocenjevalno lestvico in s številom točk pri posamezni nalogi. Dijak je pri pisnem ocenjevanju seznanjen tudi z dovoljenimi pripomočki (npr. kalkulator, ravnilo).

Pisnemu ocenjevanju sledi analiza pisnega izdelka pri pouku v oddelku, in sicer takoj po seznanitvi z ocenami.

KRITERIJI / MERILA PISNEGA OCENJEVANJA

KRITERIJI PISNEGA OCENJEVANJA:

odlično: 90-100 %

prav dobro: 76-89 %

dobro: 63-75 %

zadostno: 50-62 %

nezadostno: 49% in manj.

OCENJEVANJE PROJEKTNEGA DELA

Ocenjevanje zajema sodelovanje, vestnost, odgovornost in kvaliteto izvedenih nalog posameznika v skupini.

KRITERIJI OCENJEVANJA PROJEKTNEGA DELA:

Odlično (5): Dijak/-inja samostojno oblikuje znanstveno vprašanje oz. zazna okoljsko problematiko. Pri delu uporabi in preuči več/raznovrstne vire, vezane na temo. Preveri njihovo zanesljivost, jih smiselno priredi, ustrezno citira ali navede vire. Zbere vse zahtevane podatke oz. informacije, ki se nanašajo na določeno temo. Problemsko situacijo celovito razume, je kreativen/-na in samostojen/-na pri sooblikovanju znanstvenega vprašanja in iskanju odgovorov. Določeno plat okoljske problematike predstavi na izviren/ustrezen način. Navedbe

v končnem izdelku so smiselne in razumljive ter vzoročno-posledične, tabele pregledne in ustrezne, dijak/-inja uporablja strokovne termine. Dijak/-inja opravi vse naloge (v nadaljevanju: praktična izvedba meritve, izdelava anketnih vprašanj in anketiranje, predstavitev in interpretacija rezultatov, vrednotenje rezultatov, samoevalvacija) v skladu s svojo vlogo v skupini ali pomaga drugim članom skupine pri opravljanju njihovih nalog. Ima visoko razvite komunikacijske spretnosti; uspešno usklajuje interese in rešuje konflikte. Naloge opravi pravočasno in v celoti pozna vsebino projektnega dela. V skupini vzdržuje pozitiven odnos do dela in vzpodbudno prispeva k dokončanju projektne naloge oz. predstavitve končnega izdelka. Aktivno sodeluje pri predstavitvi projektnega izdelka.

Prav dobro (4): Dijak/-inja dokaj samostojno oblikuje znanstveno vprašanje oz. zazna okoljsko problematiko. Uporabi in preuči nekaj/večinoma raznovrstne vire, vezane na temo. Pogosto preveri njihovo zanesljivost, jih večinoma smiselno priredi, ustrezno citira in navede vire. Občasno potrebuje nasvet učitelja. Zbere veliko zahtevanih podatkov oz. informacij, ki se nanašajo na določeno temo. Podatki v besedilu so povezani organizirano in razumljivo. Problemsko situacijo razume ob občasnem učiteljevem usmerjanju; je kreativen/-na in samostojen/-na pri sooblikovanju znanstvenega vprašanja in iskanju odgovorov. Dijak/-inja opravi večino nalog v skladu s svojo vlogo v skupini ali pomaga drugim članom skupine pri opravljanju njihovih nalog. Naloge opravi pravočasno in večinoma pozna vsebino projektnega dela. V skupini dobro sodeluje in pomaga pri organizaciji skupinskega dela. Aktivno sodeluje pri predstavitvi projektnega izdelka.

Dobro (3): Dijak/-inja ni samostojen/-a pri oblikovanju znanstvenega vprašanja oz. problematike. Uporabi in preuči malo virov, vezanih na izbrano temo. Občasno preveri njihovo zanesljivost in jih smiselno priredi, večinoma ustrezno citira in navede vire. Zbere osnovne potrebne podatke oz. informacije, ki se nanašajo na določeno temo. (Med podatki so lahko tudi nerelevantni.) Besedilo je mestoma nepovezano v smislu vzok-posledica. Problemske situacije ne razume v celoti in potrebuje občasno učiteljevo usmerjanje; je kreativen/-na in samostojen/-na pri sooblikovanju znanstvenega vprašanja in iskanju odgovorov, čeprav potrebuje učiteljeve usmeritve. Dijak/-inja opravi nekatere naloge pravočasno in v skladu s svojo vlogo v skupini ali pomaga drugim članom skupine pri opravljanju njihovih nalog. Večinoma pozna vsebino projektnega dela in v skupini občasno dobro sodeluje in usklajuje mnenje ter sklepa kompromise. Pogosto se zanaša na podporo učitelja ali drugih članov skupine. Precej aktivno sodeluje pri predstavitvi končnega projektnega izdelka.

Zadostno (2): Dijak/-inja ni samostojen/-a pri oblikovanju znanstvenega vprašanja oz. problematike in pričakuje stalna navodila in vzpodbude učitelja. Dijak/-inja uporabi in preuči malo virov, vezanih na temo; čaka, da jih posreduje učitelj. Ne preveri njihove zanesljivosti in jih redko smiselno priredi, ustrezno citira in navede vire. Zbere malo zahtevanih podatkov oz. informacij, ne opravi potrebnih meritev, ki se nanašajo na določeno temo. Nima lastnih idej za reševanje določene okoljske problematike. Težko razlikuje med dejstvi in mnenji, ki izvirajo iz vrednot in predsodkov. Dijak/-inja opravi premalo nalog v skladu z vlogo v skupini ali pa večino nalog ne opravi pravočasno. Svoje naloge in naloge drugih slabo pozna in redko pokaže motivacijo za delo in sodelovanje v skupini. Neznatno razvija zavest o potrebnem trudu in

vpletenosti njega samega v reševanje okoljskih problemov. Pri predstavitvi končnega izdelka bere iz zapiskov.

PRIDOBIVANJE OCEN V PRIMERU IZOSTANKA IN POPRAVLJANJE NEGATIVNIH OCEN OB KONCU OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Če dijak pri pisnem ocenjevanju izostane, tega opravlja praviloma na dan, ki ga določi učitelj in je skupen za vse dijake (manjkajoče, negativne pri prvem ocenjevanju) ter vpisan v mrežni plan.

Negativno ocenjeni dijaki popravljajo ocene predvidoma v 14 dneh po redovalni konferenci oz. po dogovoru z učiteljem, če za to obstajajo utemeljeni razlogi. Dogovorjeni datum je zapisan v Obvestilu o uspehu, ki ga podeli razrednik.

IZBOLJŠEVANJE POZITIVNIH OCEN

Dijak lahko izboljša pozitivno oceno tako, da se z učiteljico dogovori o ustnem oz. pisnem ocenjevanju.

ZAKLJUČEVANJE OCEN

Zaključna ocena je rezultat celokupnega dela in angažiranosti dijaka v šolskem letu. Dijak, ki je med oceno, se z učiteljico dogovori o načinu izboljšanja zaključne ocene (lahko je ustno ocenjen, predstavi dodatno izdelano seminarsko ali kakšno drugo nalogo).

Pisno in ustno pridobljene ocene ter ocene projektne dela so pri oblikovanju zaključne ocene enakovredne.

Zaključne ocene izračunavamo po principu aritmetične sredine (spodnja meja za višjo oceno je 0,5 intervala med ocenama).

Dijak je pozitivno ocenjen, če je dosegel minimalne standarde znanja oz. opravil projektno delo.

IZPITI

Popravni in predmetni izpiti pri Študiju okolja so pisni.

Pisni izpit traja eno šolsko uro in zajema preverjanje ciljev, ki jih predhodno določijo učiteljice, nosilke predmeta Študij okolja. Dijak je z vsebino oz. cilji izpitnih vprašanj vnaprej seznanjen. Ocenjevalni kriterij je enak kot pri pisnem ocenjevanju.

3. 7. 2015

Pripravila: Zorka Potisk, prof.