

## PROJEKT OBJEM PRINAŠA SPREMEMBE

### Dijaki so dali več pozitivnih povratnih informacij o spremenjenem načinu učenja in poučevanja

GSŠ Kočevje si je kot razvojna šola v projektu OBJEM zastavila naslednje cilje v operativnem načrtu, ki smo ga učitelji premišljeno razvijali več kot pol leta. Vse vsebine so povezane z učnimi načrti in/ali so njihova nadgradnja. Naše prioritete, ki izhajajo iz besedila, so v sklopu dviga ravni bralne pismenosti in razvoja slovenščine ter razvoja splošnih kompetenc 21. stoletja naslednje:

- **razvijamo pisanje različnih besedil pri večini učnih predmetov v vseh programih in v vseh letnikih** (dijake načrtno učimo pisanja povzetka, različnih besedilnih vrst, jih usmerjamo v kritičen odziv na prebrano, dijaki znajo interpretirati in ubesediti multimodalna besedila ipd.);
- **nadaljevanje šolskega podprojekta Razvijanje pisne spretnosti – pisanje in govorna predstavitev referata v 2. letniku in pisanje seminarske naloge v 3. letniku gimnazije** (podprojekt razvijamo na šoli že več kot desetletje, saj evalvacije in povratne informacije bivših dijakov nakazujejo, da je tako zasnovano delo dobra osnova za nadaljnji študij, saj dijaki v gimnaziji pridobijo izkušnjo pisanja strokovnega besedila);
- **razvijamo tiste veščine pri pouku, s katerimi povečujemo aktivnost dijakov** (dijaki imajo radi delo v parih ali skupinah, ki ga nadgrajujejo z medvrstniškim učenjem in ocenjevanjem, kar se je v zadnjih letih pokazalo kot zelo učinkovito);
- **razvijamo dejavnosti za bolj učinkovit pouk** (učitelji pri svojih predmetih skrbijo za različne didaktične pristope, ki pomenijo odmik od reprodukcije znanja ter spodbujajo dijakovo aktivnost, razmišljanje, kreativnost, inovativnost, kritičnost, avtentičnost, raziskovalnost);
- **postopno uvajamo inovativno učno okolje** (pouk poteka v učilnicah, kjer so klopi razporejene za delo v skupinah, pouk se izvaja tudi v knjižnici, računalnici, na hodnikih, v kotičkih za sproščanje, klima za učenje je ugodna in spodbudna);
- **integracija šolske knjižnice v pouk in ostale dejavnosti šole** (gre za posodobljeno vlogo knjižničarja, ki je posredovalec znanja, sodeluje pri medpredmetnem poučevanju, izvaja aktivne metode pouka pri projektne delu in tiste aktivnosti, ki spodbujajo bralno pismenost in dvigajo splošne kompetence, usmerja dijake in učitelje v uporabo IKT);
- **osveščanje učiteljev o gradnikih bralne pismenosti, s katerimi načrtno razvijamo razvoj bralne pismenosti** ;
- **aktivno delo članic projektne tima z zavedanjem spremenjene vloge učencev, učiteljev in ravnatelja** (učitelj je pri pouku moderator, dijaki so motivirani za učenje, so aktivni v vseh fazah pouka, ravnatelj podpira tak učni proces);
- **kolegialne hospitacije** (saj se tudi učitelji veliko naučimo drug od drugega, medtem ko opazujemo in hkrati razmišljamo o svojem delu z namenom, kako bi izboljšali svoj pouk).

Dokaz, da je lahko pouk zabaven, aktiven, učinkovit za dijaka, prikazujeta spodnji fotografiji. Nasmejani obrazi povedo vse!

Nina Papež,  
koordinatrica projekta OBJEM na GSŠ Kočevje



