



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje
T: 01 620 43 22
info@gssk.si
www.gssk.si

**MERILA OCENJEVANJA
TRENING KOMUNIKACIJE PTI - ET 1. IN 2. letnik**

š.l. 2022/23

PREVERJANJE in OCENJEVANJE ZNANJA:

Predmet TRK 1.letnik PTI - ET ima 1 vsebinski sklop: Osebnost, Proces komunikacije in motnje, Vrste in pravila komunikacije, Komunikacijsko polje in izstop iz njega, Nastop in pravila

Predmet TRK 2.letnik PTI - ET ima 1 vsebinski sklop: **Komunikacija osebna, organizacijska, Nastop in predstavitev globalne teme, Organizacijsko komuniciranje z javnostmi (PR**

Dijaki pridobivajo pri predmetu psihologija na naslednji način:

Vrsta ocene	1. SKLOP	Število ocen v letu
Ustno	1	1
Nastop - predstavitev s pomočjo ppt	1	1
Druge oblike – referat, mapa	1	1
SKUPAJ		3

1. USTNO PREVERJANJE ZNANJA

Ustno ocenjevanje ni napovedano. Glede na odnos do predmeta in konstruktivnost sodelovanja razreda lahko učiteljica naredi izjemo v posameznem razredu in sklene dogovor z dijaki. V tem primeru uvede napovedano spraševanje dokler se dijaki držijo dogovora.

Dijak pridobi eno ustno oceno.

2. OCENA - predstavitev izbrane teme s pomočjo ppt

Dijaki bodo izdelali in predstavili samostojni izdelek – predstavitev teme. Temo določi lahko učiteljica, ali jo predlaga dijak sam ter predstavi osnutek učiteljici pred izdelavo predstavitve. Koncept dijaki oddajo v pregled najkasneje dva meseca po začetku ur predmeta. Pred predstavitvijo pošljejo izdelano ppt predstavitev na e_mail: iva.kaplan@arnes.si. V odgovoru dobijo navodila in predloge za dopolnitve. Teme predstavljajo po dogovorjenem razporedu. Predstavitev traja 10 - 15 minut. Ob predstavitvi si lahko dijak pomaga z različnimi pripomočki (power-point, plakat, slike, vprašalnik,...). Izdela lahko kratek povzetek, ki mu je v pomoč pri predstavitvi. Ocenjen je izdelek (powerpoint), predstavitev ter morebitna uporaba drugih pristopov (vprašalnik, igra, kartice,...). Osnovno vodilo je izdelati dovolj informativno



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje
T: 01 620 43 22
info@gssk.si
www.gssk.si

predstavitev na dovolj zanimiv način, da pritegne poslušalce z uporabo podatkov, povezav, primerov, slikovnih gradiv,...

PREDSTAVITEV

Predstavitev pred razredom naj traja največ 15 minut, izjemoma ob dogovoru z učiteljem/ico je možno tudi več časa. Dijak naj vsebino referata predstavi na jedrnat, razumljiv in zanimiv način, z upoštevanjem spretnosti javnega nastopanja, pomaga si z opornimi točkami. Branje teksta je lahko ocenjeno le s pozitivno oceno. Dijak mora poznati pomen vseh tujk in strokovnih izrazov, ki jih omenja. Predvidena so vprašanja učitelja in dijakov, zato naj dijak dobro pozna svojo temo.

POWERPOINT

Obseg ni številčno omejen, primerno temi naj ustreza časovnemu okviru. Vsebuje: naslov teme, glavne pojme, pojave, razdelitve, slikovna predstavitev teme, statistike (grafi, ažurni podatki), linke do ilustrativnih prikazov (krajših), zgodbe,... datum izdelave, seznam uporabljenih virov. Struktura sledi : napoved teme v uvodu, razvoj teme s poudarkom na podatkih, primerih, slikovnem prikazu, dodatki (slike, izsek filma,...). primer zgodbe (lastno življenje, znanec, slavna oseba,...), povabilo sošolcev k sodelovanju, zaključek.

Ocenjevanje pisnega izdelka in nastopa sledi spodnjim kriterijem družboslovnega aktiva:

število točk kriteriji	1	2 3	4 5
Opredeitev namena in ciljev referata	<ul style="list-style-type: none"> Ne opredeli namena in ciljev; o tem sklepamo samo na osnovi naslova referata. 	<ul style="list-style-type: none"> Opredeleti namen in cilje, vendar pomanjkljivo oz. preveč široko. 	<ul style="list-style-type: none"> Jasno in natančno opredeli namen in cilje referata.
Vsebina in zgradba referata	<ul style="list-style-type: none"> Zgradba referata je povsem nepregledna. Nekateri elementi sploh niso obravnavani/ so obravnavani pomanjkljivo oz. napačno. Pri razlaganju vsebine ne uporablja oz. napačno uporablja strokovno terminologijo. Uporabljenega je nekaj oz. nič slikovnega in drugega gradiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgradba je (dokaj) slabo pregledna. Nekaj/ veliko slikovnega idr. gradiva, ki ni vedno/ je le delno ustrezno uporabljeno. Nekatero vsebine so pomanjkljive/sploh niso/ so delno napačno obravnavane. Pomanjkljivosti pri uporabi strokovne terminologije. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgradba je (zelo) pregledna. Pravilno so obravnavani vsi bistveni elementi. Vsebina deluje kot celota. Spretno uporablja strokovno terminologijo. Slikovno idr. gradivo uporablja v podporo pri razlagi vsebine.
Tehnična dovršenost	<ul style="list-style-type: none"> Referat je tehnično zelo pomanjkljivo 	<ul style="list-style-type: none"> Referat ima manjše/ večje tehnične 	<ul style="list-style-type: none"> Referat je tehnično (skoraj) popoln.



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

referata	izdelan. • Naslovna stran ni izdelana.	pomanjkljivosti. • Naslovna stran je pomanjkljiva.	
Uporaba in navajanje literature in virov	• Viri in literatura niso navedeni. • Uporabljen je le en/ majhno število virov oz. so uporabljeni neustrezni viri in literatura.	• Navajanje literature in virov je (delno) pomanjkljivo. • Izbere nekaj/ večino med predlaganimi viri. • Vire in literaturo poišče tudi sam, vendar so le delno/neustrezni.	• Ustrezno navaja literaturo in vire. • Uporabi vse/ večino predlaganih virov. • Poišče dodatne ustrezne vire in literaturo.
Učiteljeva pomoč	• Dijak ni sposoben (ustrezno) uporabiti nasvetov učitelja.	• Dijak je (pogosto) sodeloval z učiteljem in je bil (delno) sposoben upoštevati njegove nasvete.	• Dijak je sodeloval z učiteljem in zelo uspešno uporabil njegove nasvete/ dijak je bil pri delu povsem samostojen.

Ocenjevanje nastopa

število točk kriteriji	1	2 3	4 5
Samostojnost pri nastopu	<ul style="list-style-type: none"> Napisano vsebino referata dijak bere, celo z napakami. Učitelj dijaka nenehno opominja, katero vsebino naj predstavi. 	<ul style="list-style-type: none"> Dijak pogosto/občasno potrebuje učiteljevo pomoč. Zelo/delno si pomaga z napisanim, pri tem je nespreten, tako da je že (skoraj) moteče. 	<ul style="list-style-type: none"> Učiteljeva pomoč ni potrebna. Dijak prosto, tekoče govori, (skoraj neopazno) si pomaga z opornimi točkami.
Komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> Dijak govori nerazločno, zmedeno, monotono, neprepričljivo. Dijak govori »sam sebi«. Neustrezno uporablja strokovno terminologijo. Po opozorilu ne zna popraviti napak. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogosto/občasno je nerazločen/manj razločen pri govoru. Po pripombi ustrezno popravi izgovorjavo. Pogosto/nekajkrat se zmoti pri uporabi strokovne terminologije. Po opozorilu (delno) popravi napako. 	<ul style="list-style-type: none"> (Večino časa) je dijak obrnjen proti avditoriju, govori razločno, tekoče, z ustreznimi poudarki. Natančno, dosledno in brez težav uporablja strokovno terminologijo.
Predstavitev vsebine	<ul style="list-style-type: none"> Predstavitev vsebine je neustrezna. Opazno je, da dijak vsebine ne pozna dovolj, zato uporablja veliko »mašil«. 	<ul style="list-style-type: none"> Dijak vsebino zadovoljivo/dobro predstavi. Pogosto/občasno »zaide« v nepomembnosti. Po opozorilu učitelja (delno) popravi 	<ul style="list-style-type: none"> Predstavitev vsebine je odlična/izvirna, nadpovprečna. Vsebinska je povedana kratko in jedrnato, brez »mašil«. Avditorij do konca



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje
T: 01 620 43 22
info@gssk.si
www.gssk.si

	<ul style="list-style-type: none"> • Avditorij se dolgočasi, vprašanj ne postavlja, če pa že, dijak ne zna na njih odgovoriti oziroma je njegov odgovor nejasen in zmeden. Ne zna odgovarjati na učiteljeva vprašanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev. • Avditorij (delno) popravi predstavitev. Avditorij delno/večinoma z zanimanjem sledi. • Na vprašanja avditorija dijak občasno/večinoma pravilno odgovori. • Skromneje odgovarja na učiteljeva vprašanja. Težko povezuje teme. 	<ul style="list-style-type: none"> • predstavitev sledi z (velikim) zanimanjem. • Na koncu avditorij postavi vprašanja, na katera dijak ustrezno/odlično, suvereno odgovarja. • Zelo dobro odgovarja na učiteljeva vprašanja, izpostavlja povezave in primere.
--	---	---	---

Dijak pridobi eno oceno v letu.

3. OCENA IZDELKOV – mapa

Dijaki bodo pri pouku izdelali **mapo** vaj, ki bo ocenjena. Vanjo vlagajo delovne liste, refleksije, miselne vzorce... po navodilih učiteljice. Skupna ocena točkovno ovrednotenih vaj se vpiše v redovalnico. Ob določitvi ocene se upošteva povprečje točkovnih ocen in celovitost mape.

Kriteriji ocenjevanja pri vajah so naslednji:

- poznavanje obravnavane snovi ter ločevanja pomembnih in nepomembnih dejstev, povezovanja in organiziranja izkušenj in informacij v smiselno celoto	- 40
- transfer na druge življenjske situacije ali področja psih.	- 30
- originalnost, širina odgovorov, sposobnost kritične presoje in argumentacije	- 20
- zavzetost za delo in poglobljanje v temo vaje	- 10

Skupni kriterij končne ocene:

Zbrane točke	0-25	25,5-30	30,5-35	35,5-40	40,5-50
Ocena	nzd	zd	db	pr	odl

Preverjanje znanja bo potekalo v začetku naslednje ali ob koncu tekoče ure obliki vprašanj, pisnih izdelkov, delovnih listov in drugih gradiv za preverjanje znanja.

Pridobivanje ocen bo potekalo ustno skozi celotno šolsko leto, ocene samostojnih izdelkov za osebno mapo dijaki pridobivajo sproti in skupno oceno ob koncu leta, ter oceno referata po predstavitvi.



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

Zaključevanje ocen: pri zaključevanju ocen se upoštevajo vse pridobljene ocene, sodelovanje med poukom skozi leto, dodatno delo in ostalo.

Popravljanje ocen: Dijak popravlja negativno oceno ob dogovorjenem roku. Glej šolska pravila ocenjevanja in Kriteriji družboslovnega aktiva. Dijak lahko enkrat zvišuje pridobljeno pozitivno oceno s katero nadomesti že pridobljeno slabšo oceno.

Negativno oceno druge konference lahko dijak popravlja v primeru, da ima prvo ocenjevalno obdobje zaključeno pozitivno.

Avgust 2022/23

Iva Kaplan, univ.dipl.psih.