



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE  
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje  
T: 01 620 43 22  
info@gssk.si  
www.gssk.si

## KRITERIJI OCENJEVANJA PRI POUKU PSIHLOGIJA V 3. LETNIKU GIMNAZIJE

### 1. Cilji predmeta

Dijaki se seznanijo z osnovnimi pojmi iz splošne psihologije, razumejo znanstveni pristop k raziskovanju duševnosti in uporabijo pomembna spoznanja o človeški duševnosti za razumevanje sebe in drugih ljudi.

### 2. Število ur poučevanja

Učni načrt predvideva 70 ur pouka, od tega se planira:

- 5 ur za različne oblike preverjanja znanja pred ocenjevanjem in za organizacijo dela v razredu (ustno spraševanje dijakov, delovni listi za ponavljanje in utrjevanje, portfolijo, vprašanja dijakov, pogovori z dijaki, drugi načini dela v razredu, predstavljanje kriterijev ocenjevanja ipd.)
- 10 ur za ocenjevanje znanja (ustno spraševanje, pisanje in vračanje kontrolnih nalog, izvedbe avtentičnih nalog, referati dijakov, debate v razredu, drugi nastopi dijakov idr.)
- 55 ur za poučevanje nove učne snovi po učnem načrtu (ustna razlaga, PPP, demonstracije, video posnetki, skupinske diskusije, primeri in vaje, formalna debata itd. ).

### 3. Predvidena časovna in vsebinska razporeditev učne snovi

V 3. letniku se dijaki prvič srečajo s psihologijo kot znanostjo, v predvidenih 55 urah obravnave nove učne snovi se seznanijo z naslednjimi učnimi enotami:

mesec	Enote	ure
september	<b>1. Predmet psihologije in razvoj psihologije; Metode v psihologiji in raziskovalne tehnike</b>	3
oktober	<b>2. Čutenje in zaznavanje</b>	6
november	<b>3. Učenje in spomin</b>	8
december	<b>4. Mišljenje</b>	6
januar	<b>5. Čustva</b>	8
februar	<b>6. Čustva</b>	6
marec	<b>7. Motivacija</b>	8
april	<b>8. Osebnost</b>	8
maj	<b>9. Osebnost</b>	8
junij	<b>10. Življenje v družbi</b>	9
	<b>SKUPAJ</b>	70



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE  
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje  
T: 01 620 43 22  
info@gssk.si  
www.gssk.si

#### 4. Obveznosti dijakov

Pomembna spoznanja iz učne snovi pri psihologiji dijaki pridobivajo z **učanjem v šoli in doma**.

V šoli se pri pouku pričakuje od dijakov odprtost za spoznavanje znanstvenega psihološkega pogleda na človeka, spremljanje razlage učiteljice ter konstruktivno sodelovanje med poukom. V ta namen dijaki potrebujejo **vsako uro predpisani učbenik**, sami pa tudi zapisujejo razlago in urejajo **lastne zapiske ter urejajo in vodijo predmetni portfolijo**. V portfolijo vlagajo **izdelane in do določenih rokov oddane domače naloge ter druge naloge ali vaje**, gradiva iz delavnic ali druga gradiva, ki predstavljajo dijakovo spremljanje, doživljanje in razmišljanje o obravnavanih psiholoških pojavih.

#### 5. Preverjanje znanja

Preverjanje znanja dijakov poteka ob zaključku posamezne ure ali večje učne enote/poglavja v obliki ustno zastavljenih vprašanj dijakom v razredu, pisnih izdelkov, ki vsebujejo posamezna vprašanja, reševanja delovnih listov in drugih gradiv za preverjanje znanja itd.

#### 6. Ocenjevanje znanja

Dijaki pridobijo v celem šolskem letu najmanj štiri ocene, in sicer:

- **dve pisni oceni** - s pisanjem dveh kontrolnih nalog, pišejo po 1 kontrolno nalogo v posameznem ocenjevalnem obdobju, obseg učne snovi določi učiteljica v dogovoru z dijaki. Kontrolne naloge se pišejo ob naprej napovedanem datumu po mrežnem planu, upoštevajo se kriteriji družboslovnega aktiva za ocenjevanje kontrolne naloge. Nezadostno pisno oceno lahko dijaki enkrat popravljajo, datum drugega pisanja je praviloma določen v mrežnem planu v 14 dneh po prvem pisanju. Na isti datum pišejo kontrolno nalogo tudi dijaki, ki se prvega pisanja niso mogli udeležiti. Dijaki lahko tudi izboljšujejo oceno kontrolne naloge. V tem primeru se pri zaključevanju ob koncu pouka upošteva povprečje obeh ocen.
- **dve ustni oceni v celem šolskem letu** - spraševanje ni napovedano. Spraševanje sicer poteka praviloma vsako šolsko uro, razen če zaradi pedagoškega dela učiteljica drugače izvede poučevanje. Dijaki se lahko tudi sami javljajo za ustno ocenjevanje. Pri ustnem ocenjevanju se upoštevajo kriteriji za ustno ocenjevanje družboslovnega aktiva. Če je dijak pridobil nezadostno ustno oceno, jo mora popraviti na pozitivno ustno oceno, vendar jo lahko največ enkrat popravlja s ponovnim ustnim ocenjevanjem.

**Pridobitev navedenih štirih predpisanih POZITIVNIH ocen je obvezna, da bi dijak lahko imel zaključeno pozitivno oceno ob koncu pouka. Če je katera od štirih ocen nepopravljena nezadostna ocena, je zaključena ocena predmeta v letniku nezadostno. Če dijak ni pridobil vseh štirih pozitivnih ocen, je pri predmetu ob zaključku pouka neocenjen.**

Če se v oddelku izvaja avtentična naloga, se ta oceni v skladu s kriteriji za avtentično nalogo, te kriterije bodo dijaki dobili pred izvedbo avtentične naloge. V primeru neocenjenosti avtentične naloge (dijak je ni



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE  
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje  
T: 01 620 43 22  
info@gssk.si  
www.gssk.si

oddal do predpisanega roka) ali negativne ocene iz avtentične naloge mora dijak pridobiti pozitivno ustno oceno iz redne snovi in vsebin, ki jih je zajemala avtentična naloga.

### 7. Zaključevanje ocen

Če je dijak dosegel predpisane ocene v prvem in drugem ocenjevalnem obdobju, se mu ob koncu leta zaključni ocena iz vseh pridobljenih ocen. **Če ima dijak pridobljeni dve oceni zaradi višanja ocene, se pri zaključevanju upoštevata obe oceni.** Pri zaključevanju ocen so vse ocene enakovredne, zaključevanje ocene pa je avtonomna presoja učiteljice. Orientacijsko se lahko upošteva povprečje ocen, pri tem se decimalna vrednost ocene 0,51 ali več zaključuje navzgor, vse nižje decimalne vrednosti se zaključujejo navzdol. Pri zaključevanju učiteljica lahko avtonomno upošteva tudi sprotnost učenja, konstruktivnost sodelovanja dijaka pri pouku in njegov napredek v znanju ter prizadevnost med šolskim letom. Pred zaključkom pouka imajo dijaki možnost enkrat popravljati negativno oceno za prvo ali za drugo ocenjevalno obdobje. Drugo ocenjevalno obdobje dijak popravlja v primeru, da je prvo ocenjevalno obdobje zaključeno pozitivno. Prvo ocenjevalno obdobje dijak popravlja v primeru, da ima pozitivno drugo ocenjevalno obdobje.

### 8. Minimalni standardi znanja

Dijak mora kot minimalni standard znanja izkazati znanje tako, da:

- pozna in razloži osnovne pojme iz splošne psihologije, pomembne teorije in glavne raziskovalce v psihologiji,
- osnovne psihološke pojme in koncepte zna prepoznati tudi v vsakdanjem življenju tako, da navaja ustrezne primere,
- razume znanstveni pristop k raziskovanju duševnosti in ga razlikuje od laičnih razlag psiholoških pojavov,
- uporablja pomembna spoznanja o človeški duševnosti za razumevanje sebe in drugih ljudi.

### 9. Izpiti

Popravni in predmetni izpiti se opravljajo pisno in ustno, obsegajo predelano učno snov za celo šolsko leto. Ocena pri izpitu je pozitivna, če sta oba dela pozitivno ocenjena (po kriterijih za pisno in ustno ocenjevanje), obe oceni sta pri tem enakovredni. Pisni del vsebuje vprašanja izbirnega tipa, lahko pa tudi vprašanja z daljšimi odgovori esejskega tip in strukturirane naloge. Ustni del vsebuje tri vprašanja iz predelane učne snovi za celo šolsko leto.

Pripravila: mag. Katja Trdan

PRILOGA 1: KRITERIJI USTNEGA OCENJEVANJA PRI PREDMETU PSIHOLOGIJA V 3. IN 4. LETNIKU

KRITERIJI	5	4	3	2
POZNAVANJE IN RAZUMEVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popolnoma samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje;</li> <li>-pravilno definira pomembne oz. ključne pojme, termine, procese,...</li> <li>-jasno in razločno izraža ideje,</li> <li>-navede pomembne podrobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pretežno samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje</li> <li>-pravilno definira, zmoti se največ enkrat;</li> <li>-potrebno je učiteljevo usmerjanje s podvprašanji, na katera pa odgovori jasno in obsežno;</li> <li>-navede nekatere pomembne podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-delno samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje,</li> <li>-odgovor je pomanjkljiv;</li> <li>spusti nekaj pomembnih pojmov ali ključnih podatkov kljub učiteljevemu usmerjanju s podvprašanji; zmoti se največ dvakrat;</li> <li>-posredovanje znanja je manj jasno;</li> <li>-navede največ dve pomembni podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ni zmožen samostojno odgovoriti na zastavljeno vprašanje; na vprašanje odgovori le z stalnim učiteljevim usmerjanjem s podvprašanji;</li> <li>-definira manj kot polovico ključnih pojmov, odgovori so v celoti pomanjkljivi, nejasni, napačni ...</li> <li>-izražanje idej je nejasno, zmedeno in pomanjkljivo;</li> <li>-pomembnih podrobnosti ne navaja.</li> </ul>
UPORABA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poda lastne primere;</li> <li>-na lastnih primerih prodorno opiše pojav, proces,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poda lastne primere in na njih zadovoljivo opiše pojav oz. proces ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-navaja samo primere iz učbenika ali iz učiteljeve razlage in na njih zna opisati določen pojav ali proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-navaja samo primere iz učbenika ali iz učiteljeve razlage, vendar jih pojasni le ob dodatni učiteljevi pomoči</li> </ul>

4

ANALIZA IN SINTEZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učinkovito in natančno razčleni elemente v grafu, besedilu ali slikovnem gradivu in jih zna ustrezno pojasniti;</li> <li>-celovito povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem in s snovjo pri drugih predmetih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza elementov v grafu, besedilu ali slikovnem gradivu je ustrezna, vendar manjka posamezen element ali pa je pojasnjevanje manj delno pomanjkljivo;</li> <li>-povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza je še ustrezna, vendar ne razbere pomembnega dela informacij; pojasnjevanje je ustrezno.</li> <li>-delno ali ob podpori učitelja povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza je zelo pomanjkljiva, razbere manj kot polovico informacij, pojasnjevanje je skromno ali delno napačno;</li> <li>-kljub ob podpori učitelja pomanjkljivo povezuje snov s predznanjem.</li> </ul>
VREDNOTENJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pravilno napove razvoj nekega dogajanja, procesa, ..</li> <li>-zna presoditi različne vplive na določen pojav ali proces,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pravilno, vendar ob manjši podpori učitelja napove razvoj nekega dogajanja, procesa, ..</li> <li>-zna presoditi nekaj vplivov na določen pojav ali proces,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-s pomočjo učitelja le delno napove razvoj nekega dogajanja, procesa, ..</li> <li>-sam navaja ne bistvene vplive na razvoj pojava ali procesa ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kljub učiteljevi pomoči s podvprašanji ne zmore napovedati razvoja nekega dogajanja, procesa, ..</li> <li>-sam navaja ne bistvene vplive na razvoj pojava ali procesa ali navaja povsem napačne ideje.</li> </ul>

5