



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje
T: 01 620 43 22
info@gssk.si
www.gssk.si

KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREDMETU PSIHOLOGIJA V 4. LETNIKU PROGRAMA GIMNAZIJA

1. Cilji predmeta

Dijaki poglobijo svoje znanje splošne psihologije, razumejo znanstveni pristop k raziskovanju duševnosti, izdelajo samostojno raziskavo in pripravijo poročilo o njej (seminarska naloga za maturo), razvijejo vseživljenjski interes za psihološke teme, konstruktivno uporabijo svoje znanje psihologije v svojem življenju in v odnosih z drugimi ljudmi.

2. Število ur poučevanja

Učni načrt predvideva 140 ur pouka:

- 120 ur za poučevanje nove učne snovi po učnem načrtu (ustna razlaga, PPP, demonstracije, eksperimentalne vaje, video posnetki, debate itd.),
- 5 ur za organizacijske dogovore z dijaki,
- 5 ur za različne oblike preverjanja znanja pred ocenjevanjem (ustno spraševanje dijakov, delovni listi za ponavljanje, vprašanja dijakov, pregled predelane učne snovi ipd.),
- 10 ur za ocenjevanje znanja (ustno spraševanje, pisanje in vračanje kontrolnih nalog, izvedbe avtentičnih nalog, nastopi dijakov idr.).

Poleg tega učni načrt predvideva 70 ur dijakovega dela za seminarsko nalogo. Letos bo predvidoma ta del pouka potekal v računalniški učilnici, saj bodo dijaki v šoli pisali in pripravljali seminarsko nalogo (predlog: predvidoma naj ta del pouka poteka v blok urah, tako da posamezni dijak lahko opravi posamezne korake pri izdelavi seminarske naloge. V celoti se pričakuje 210 ur pouka (tedensko 6 ur pouka za dijake).

3. Predvidena časovna in vsebinska razporeditev učne snovi po Predmetnemu izpitnemu katalogu za maturo

V 4. letniku se nekatera poglavja samo utrjuje, nekatera se dopolnjuje z dodatnimi naslovi, nekatera pa se v celoti na novo obravnava. Tako so planirane ure za posamezna poglavja različne.

mesec	enote	ure
september	Motivacija	16
oktober	Osebnost 1. kontrolna naloga (konec oktobra)	16
november	Osebnost Medosebni odnosi in komunikacija	16

december	Metode v psihologiji in raziskovalne tehnike. Statistične tehnike za prikaz in analizo podatkov. Čustva. 2. kontrolna naloga (začetek decembra)	15
januar	Predmet psihologije in razvoj psihologije (ponavljanje in dopolnjevanje)	15
februar	Čutenje in zaznavanje. (ponavljanje in dopolnjevanje) 3. kontrolna naloga (konec februarja)	15
marec	Učenje in spomin. Mišljenje. (ponavljanje in dopolnjevanje)	16
april	Mišljenje. (ponavljanje in dopolnjevanje) 4. kontrolna naloga (sredi aprila)	15
maj	Ponavljanje in utrjevanje. Poskusna matura.	16
	SKUPAJ	140

4. Obveznosti dijakov

Učno snov pri psihologiji dijaki usvajajo z **učanjem v šoli in doma**.

V šoli se pri pouku pričakuje od dijakov odprtost za spoznavanje znanstvenega psihološkega pogleda na človeka, spremljanje razlage učiteljice ter konstruktivno sodelovanje med poukom. V ta namen dijaki potrebujejo **vsako uro predpisani učbenik**, sami pa tudi zapisujejo razlago in urejajo **lastne zapiske**. Sproti po navodilih učiteljice pripravljajo **predmetni portfolio**, v katerem shranjujejo vaje za ponavljanje učne snovi, domače naloge ter različna gradiva za pouk. Cilj in vsebina portfolija sta enaka kot v 3. letniku: spodbujanje motivacije za učenje ter sprotnosti učenja za pripravo na maturo iz psihologije.

5. Preverjanje znanja

Preverjanje znanja dijakov poteka ob zaključku posamezne ure ali večje učne enote/poglavja v obliki: ustno zastavljenih vprašanj dijakom v razredu, različnih pisnih izdelkov, ki vsebujejo posamezna vprašanja, reševanja delovnih listov in drugih gradiv za preverjanje znanja itd.



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE

Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

6. Ocenjevanje znanja

Dijaki pridobijo v celem šolskem letu štiri pisne ocene in najmanj dve ustni oceni: prvo ustno oceno v prvem ocenjevalnem obdobju, drugo ustno oceno pa v aprilu in maju 2024. Ocenjuje se vsa predelana učna snov 3. in 4. letnika. Učiteljica lahko obseg učne snovi, ki se ocenjuje s posamezno oceno, tudi drugače določi, o čemer obvesti dijake pred ocenjevanjem.

PISNE OCENE

Štiri pisne ocene pridobijo s pisanjem štirih kontrolnih nalog, pišejo po 2 kontrolni nalogi v posameznem ocenjevalnem obdobju (konec oktobra, konec decembra; konec februarja, začetek aprila). V posameznem ocenjevalnem obdobju sta obvezni obe oceni, obseg snovi praviloma zajema vso že predelano snov 3. in 4. letnika. Kontrolne naloge se pišejo ob naprej napovedanem datumu po mrežnem planu, upoštevajo se kriteriji družboslovnega aktiva za pisno ocenjevanje. Pridobivanje ocen odsotnih dijakov, popravljanje in izboljševanje ocen poteka v skladu s sprejetimi skupnimi kriteriji in merili družboslovnega aktiva ter šolskimi pravili ocenjevanja znanja. Kadar ima dijak zaradi izboljševanja ocen pridobljeni dve pozitivni oceni za posamezno kontrolno nalogo, se pri zaključevanju ocene ob koncu pouka upoštevata obe oceni.

USTNE OCENE

Dve ustni oceni pridobijo dijaki tako, da v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobijo po eno ustno oceno, spraševanje je nenapovedano. Drugo ustno oceno pridobijo dijaki v aprilu in maju. Spraševanje poteka praviloma vsako šolsko uro, razen če zaradi pedagoškega dela učiteljica drugače izvede poučevanje. Dijaki se lahko tudi sami javljajo za ustno ocenjevanje. Pri ustnem ocenjevanju se upoštevajo kriteriji za ustno ocenjevanje družboslovnega aktiva. Če je dijak pridobil nezadostno ustno oceno, jo mora popraviti s pozitivno ustno oceno, vendar jo lahko največ enkrat popravlja s ponovnim ustnim ocenjevanjem. Pri zaključevanju se v tem primeru upoštevata obe oceni.

Pridobitev navedenih šestih POZITIVNIH ocen je obvezna, da bi dijak lahko imel zaključeno pozitivno oceno ob koncu pouka. Če je katera od šestih ocen nepopravljena nezadostna ocena, je zaključena ocena nezadostno. Če dijak ni pridobil vseh šestih ocen, je pri predmetu ob zaključku pouka neocenjen.

7. Zaključevanje ocen

Če je dijak pridobil vse predpisane ocene, se mu ob koncu leta zaključi ocena iz vseh pridobljenih ocen. **Če ima dijak pridobljeni dve oceni zaradi višanja ocene, se pri zaključevanju upoštevata obe.** Pri zaključevanju ocen so vse ocene enakovredne, orientacijsko se upošteva povprečje ocen, pri tem se decimalna vrednost ocene 0,51 ali več zaključuje navzgor, nižje decimalne vrednosti se zaključujejo navzdol. Pri zaključevanju učiteljica lahko avtonomno upošteva tudi sprotnost učenja, konstruktivnost sodelovanja dijaka pri pouku in njegov napredek v znanju ter prizadevnost med šolskim letom.



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE

Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

8. Minimalni standardi znanja

Dijak mora kot minimalni standard znanja izkazati znanje tako, da:

- pozna in razloži osnovne pojme iz splošne psihologije, pomembne teorije in glavne raziskovalce v psihologiji,
- osnovne psihološke pojme in koncepte zna prepoznati tudi v vsakdanjem življenju tako, da navaja ustrezne primere,
- razume znanstveni pristop k raziskovanju duševnosti in ga razlikuje od laičnih razlag psiholoških pojavov,
- uporabi pomembna spoznanja o človeški duševnosti za razumevanje sebe in drugih ljudi.

9. Izpiti

Popravni in predmetni izpiti se opravljajo pisno in ustno. Ocena pri izpitu je pozitivna, če sta oba dela pozitivno ocenjena po kriterijih družboslovnega aktiva za pisno in ustno ocenjevanje. Ocena izpita se oblikuje iz ocene pisnega in ustnega dela izpita, obe oceni sta pri tem enakovredni. Pisni del vsebuje vprašanja iz predelane učne snovi za celo šolsko leto, vprašanja so lahko izbirnega tipa, esejskega tipa in strukturirane naloge. Ustni del vsebuje tri vprašanja iz predelane učne snovi za celo šolsko leto.

Pripravila: Katja Trdan, mag. psih.



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE

Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

PRILOGA: KRITERIJI USTNEGA OCENJEVANJA PRI PREDMETU PSIHOLOGIJA V 3. IN 4. LETNIKU

KRITERIJI	5	4	3	2
POZNAVANJE IN RAZUMEVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - popolnoma samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje - pravilno definira pomembne oz. ključne pojme, termine, procese,... jasno in razločno izraža ideje - navede pomembne podrobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pretežno samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje - pravilno definira, zmoti se največ enkrat - potrebno je učiteljevo usmerjanje s podvprašanji, na katera pa odgovori jasno in obsežno - navede nekatere pomembne podrobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - delno samostojno odgovori na zastavljeno vprašanje - odgovor je pomanjkljiv izpusti nekaj pomembnih pojmov ali ključnih podatkov kljub učiteljevemu usmerjanju s podvprašanji; zmoti se največ dvakrat - posredovanje znanja je manj jasno - navede največ dve pomembni podrobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ni zmožen samostojno odgovoriti na zastavljeno vprašanje; na vprašanje odgovori le z stalnim učiteljevim usmerjanjem s podvprašanji - definira manj kot polovico ključnih pojmov, odgovori so v celoti pomanjkljivi, nejasni, napačni - izražanje idej je nejasno, zmedeno in pomanjkljivo - pomembnih podrobnosti ne navaja



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE

Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

KRITERIJI	5	4	3	2
UPORABA	<ul style="list-style-type: none"> - poda lastne primere - na lastnih primerih prodorno opiše pojav, proces 	<ul style="list-style-type: none"> - poda lastne primere in na njih zadovoljivo opiše pojav oz. proces 	<ul style="list-style-type: none"> - navaja samo primere iz učbenika ali iz učiteljeve razlage in na njih zna opisati določen pojav ali proces 	<ul style="list-style-type: none"> - navaja samo primere iz učbenika ali iz učiteljeve razlage, vendar jih pojasni le ob dodatni učiteljevi pomoči
ANALIZA IN SINTEZA	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito in natančno razčleni elemente v grafu, besedilu ali slikovnem gradivu in jih zna ustrezno pojasniti - celovito povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem in s snovjo pri drugih predmetih 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza elementov v grafu, besedilu ali slikovnem gradivu je ustrezna, vendar manjka posamezen element ali pa je pojasnjevanje manj delno pomanjkljivo - povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza je še ustrezna, vendar ne razbere pomembnega dela informacij; pojasnjevanje je ustrezno - delno ali ob podpori učitelja povezuje snov tega predmeta z lastnim predznanjem 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza je zelo pomanjkljiva, razbere manj kot polovico informacij, pojasnjevanje je skromno ali delno napačno - kljub ob podpori učitelja pomanjkljivo povezuje snov s predznanjem



GIMNAZIJA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE

Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje

T: 01 620 43 22

info@gssk.si

www.gssk.si

KRITERIJI	5	4	3	2
VREDNOTENJE	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno napove razvoj nekega dogajanja, procesa - zna presoditi različne vplive na določen pojav ali proces 	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno, vendar ob manjši podpori učitelja napove razvoj nekega dogajanja, procesa - zna presoditi nekaj vplivov na določen pojav ali proces 	<ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo učitelja le delno napove razvoj nekega dogajanja, procesa - sam navaja nebistvene vplive na razvoj pojava ali procesa ... 	<ul style="list-style-type: none"> - kljub učiteljevi pomoči s podvprašanji ne zmore napovedati razvoja nekega dogajanja, procesa - sam navaja nebistvene vplive na razvoj pojava ali procesa ali navaja povsem napačne ideje